

Cahier des charges : Accompagnant

Version No 3 : août 2019	Rédaction : Pierre- Yves Duparc
Révision : septembre 2018	Adoption :
Révision de la version de septembre 2018	

Position hiérarchique du poste :	Dépend de la Direction de l'école
But de la fonction :	Entre 12h00 et 14h00, encadrer les repas de midi qui se prennent dans les réfectoires et surveiller les élèves pendant le temps de pause
Responsabilités principales :	<p>Domaine institutionnel</p> <ul style="list-style-type: none">• Respecte et veille à faire respecter des normes strictes d'hygiène• Met en oeuvre les recommandations de service et d'hygiène règlementaires de l'école• Participe à la mise en place des tables, au service des élèves, puis aux rangements des tables et à la vaisselle• En collaboration avec les autres accompagnants, nettoie quotidiennement la cuisine, les fours et les frigos.• Complète quotidiennement la feuille des relevés relative aux normes d'hygiène (température de service, check de nettoyage)• Assure au mieux la sécurité physique et psychologique de chaque élève durant la pause de midi• Participe aux colloques ou séances demandées par la direction• En collaboration avec les autres accompagnants, suggère à la direction, des améliorations visant à favoriser un climat plus serein pendant le temps du repas <p>Domaine relationnel</p> <ul style="list-style-type: none">• Veille à entretenir des relations conviviales entre les élèves durant la pause• Communique à la Direction, les problèmes de discipline rencontrés ou plus spécifiquement au

	<p>psychopédagogue référent de l'élèves ou des élèves concernés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se tient à disposition des parents pour tout entretien qui exige sa présence et participe à la réunion de parents le cas échéant <p>Domaine pédagogothérapeutique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assure le respect des règles de bienséance durant le moment du repas • Participe à la mise en place d'un cadre sécurisant pour les élèves • Evalue le comportement des élèves qui sont à sa charge et transmet ses observations à la Direction
Complexité de la tâche, de l'environnement de travail, difficultés majeures, challenges :	<ul style="list-style-type: none"> • Bonne connaissance du projet et des valeurs de l'établissement • Connaissance des élèves qui lui sont confiés, de leurs besoins et des informations utiles de leur situation familiale et environnementale • Veiller aux conditions de sécurité et normes d'hygiène • Participer activement aux colloques
Pouvoir de décision, marge de manœuvre :	Dans le cadre des instructions données par la Direction
Conduite de collaborateurs (directe/indirecte) :	-
Critères et compétences professionnelles requises (savoir-faire)	
Critères exclusifs :	<ul style="list-style-type: none"> • Cet emploi est accessible sans diplôme ou titre particulier • Capacité à travailler en équipe et parfois de manière indépendante • Faire preuve de psychologie avec les élèves • Connaissance et respect des normes d'hygiène
Critères impératifs :	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance et application des valeurs de l'établissement • Sens de la communication
Critères souhaités :	<ul style="list-style-type: none"> • Bonne maîtrise de langue parlée et écrite
Compétences et qualité personnelles et sociales (savoir-être) :	<ul style="list-style-type: none"> • Régularité • Ponctualité et souplesse dans l'horaire • Présentation et tenue vestimentaire appropriées au lieu et l'accueil des élèves

	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de la langue orale et communication pertinente avec les élèves • Polyvalence, disponibilité et adaptation • Maturité suffisante • Etre ouvert et pro-actif à la recherche de moyens permettant de constamment améliorer la qualité de la prestation fournie aux élèves de l'établissement • Capacités à développer des stratégies innovantes adaptées aux besoins des élèves dans les domaines de l'encadrement et de l'animation d'activités parascolaires. • Sens des responsabilités vis-à-vis des élèves et sens de l'engagement vis-à-vis de l'institution
Potentialité de développement interne :	-