

Le mot du Président

Une année (presque) comme les autres...

Comment ne pas évoquer la période particulière que nous avons vécue en 2020 et qui se prolonge encore aujourd'hui ?

Nous sommes toutes et tous touchés dans nos façons de vivre, de travailler, d'apprendre, de nous distraire, de nous relier.

L'école de l'Arc ne fait pas exception : elle a dû traverser cette période en s'adaptant, en modifiant son organisation et son fonctionnement, parfois au jour le jour. Comme partout ailleurs, la crise sanitaire a montré que nous ne pouvons pas tout maîtriser, contrairement peut-être à ce que l'on pensait.

Au nom du Conseil de Fondation, je souhaite remercier ici très sincèrement l'ensemble des collaborateurs-trices ainsi que la direction pour leur engagement sans failles au service des élèves et de leur famille. En effet, la vie scolaire a continué, elle a été vive et aussi intense que possible comme vous le lirez dans ce rapport d'activité, lui aussi bien évidemment teinté par la préoccupation sanitaire actuelle.

Un remerciement particulier est adressé également aux membres du Conseil, qui ont œuvré à leur niveau pour la continuité de l'école. J'espère vous retrouver dans une autre atmosphère pour la publication du rapport d'activité 2021 et je vous souhaite du plaisir à la lecture de ce rapport.



François Stocco
Président élu le 8 avril 2019

Comme il est précisé dans le contrat de prestations, cette équipe pédagogique prend en charge les 70 élèves âgés de 7 à 13 ans qui lui sont confiés par l'Office Médico-Pédagogique (OMP). A l'origine, elle est composée d'enseignants spécialisés, de psychopédagogues, de logopédistes et d'un éducateur. Afin d'offrir davantage de ressources et au gré de belles rencontres, différentes

personnes sont venues compléter l'équipe professionnelle et experte de base :

- Camille Faure, éducatrice en formation en cours d'emploi, qui sous la responsabilité de Laurent, éducateur, offre des actions de prévention, ou de réparation des comportements à risque qui contribuent à la lutte contre l'échec scolaire.
- Perrine Serefidis, psychomotricienne, propose des ateliers spécifiques avec les élèves sur le plan corporel et le mouvement dans lesquels elle tient également compte de

L'organisation de l'école

Une équipe administrative assure le bon fonctionnement de l'école et permet de réunir les conditions pour que l'équipe pédagogique puisse mener sa mission. Les professionnels de l'équipe travaillent en collaboration au sein de l'établissement prioritairement au service du projet des élèves qui leur sont confiés et plus généralement, dans une dimension institutionnelle au service de tous les élèves.

leur vie psychique et de leur environnement physique, social et culturel.

- Myriam Wyss, une enseignante d'arts visuels, permet aux élèves d'explorer toute leur créativité et réalise des œuvres communes qui font appel aux valeurs de collaboration et d'entraide.
- Adriano Campanelli, un véritable ninja, qui propose à nouveau, depuis la rentrée 2020, des cours d'aïkido très appréciés des élèves.
- Mais aussi d'autres intervenants qui mènent des activités ponctuelles dans leur propres domaines d'expertise.

Pour la prise en charge des élèves sur la pause de midi - tous les élèves mangent effectivement à l'école - une équipe d'accompagnants prend le relais de 12h15 à 13h30.

L'ARC est organisée en 7 classes pour lesquelles les références de degrés Harnos sont maintenues ; elles sont composées de 9 à 11 élèves en fonction de l'âge des cohortes d'élèves. Au-delà de cette organisation, l'objectif de l'école est d'offrir un projet individualisé à chaque élève, en fonction de ses compétences et de ses besoins. C'est un savant mélange de plusieurs méthodologies adaptées et explicites, d'une très grande connaissance de chacune des situations et d'un énorme travail quotidien qui permet de répondre à cette volonté institutionnelle.

Pour le travail scolaire, les titulaires de classes peuvent compter sur le précieux apport des enseignantes chargées de soutien pédagogique (ECSP). Mélissa et Carole, qui vont encore plus loin dans le détail de leurs propositions d'activités et de matériel afin d'offrir à chaque élève des ateliers quasi sur-mesure et qui répondent à leurs besoins individuels.

Depuis l'année dernière, les psychopédagogues de L'ARC sont les garants du suivi du parcours de l'élève. Ainsi, il leur revient l'organisation des réseaux d'experts. En collaboration avec les autres membres de l'équipe, ils proposent des activités différentes de celles de l'enseignant spécialisé, titulaire de classe ou chargé de soutien pédagogique, en favorisant une approche plus systématique et transversale pour permettre aux élèves une meilleure compréhension de leur métier d'élève ou en offrant des espaces de travail personnel et individualisé qui permettent de travailler des stratégies cognitives/métacognitives au bénéfice des apprentissages scolaires.

Les logopédistes offrent, en fonction des besoins mis en évidence par leur bilan et les informations préalables recueillies, des prises en charge individuelle, en groupe ou en classe dans le domaine de la communication et du langage oral et/ou écrit ainsi que dans le domaine logico-mathématique.

Les besoins logopédiques sont régulièrement réévalués afin d'adapter les prises en charge individuelle ou en petits groupes. De manière générale, c'est le même logopédiste qui suit l'enfant tout au long de sa scolarité à L'ARC.

L'éducateur offre des actions de prévention, tels que les espaces hebdomadaires de philosophie ou de réparation des comportements à risque qui contribuent à la lutte contre l'échec scolaire. Il promeut les valeurs de l'établissement notamment en termes de savoir vivre en collectivité auprès des élèves. Il fait également vivre le respect des valeurs et l'esprit de l'école au sein de l'équipe des accompagnants durant le repas ainsi qu'auprès des chauffeurs dans leur mission respective.

Composition de l'équipe administrative

Direction : Pierre-Yves Duparc, Laurent Vouilloz
Comptabilité : Daniela Coriolani
Secrétariat : Paola Duca
Entretien : Edith Fernandez Graso

Équipe pédagothérapeutique

Équipe pédagogique

Enseignants titulaires : Nathalie Rojal, Caroline Planchamp, Laure Hausser, Magali Bron, Melissa Megevand, Julie Bosson, Ana Lorzadeh, Nikita Sullo, Yann Rigal, Delphine Juge, Raphaël Lavorel
Puis dès la R20 : Céline Hagmann
Enseignantes chargées de soutien pédagogique : Melissa Megevand, Carole Maillard

Équipe thérapeutique

Psychopédagogues : Lisa Poku, Fabienne Robbiani, Philippe Broch
Logopédistes : Clémentine Jeager-Matringe, Marine de Montmollin, Florence Piantchneko-Graf, Tessa Monnier, Yann Dussuet
Éducateur : Laurent Vouilloz



Ce rapport d'activités est l'occasion de les remercier de s'impliquer et de s'intéresser à notre école. Une mention particulière pour les accompagnants qui ne font pas un travail facile, les élèves ayant besoin de décompresser après leur matinée de travail !

En 2020, ce ne sont pas moins de 14 dossiers d'accompagnants qui ont été gérés ; ouverture, annonce, gestion administrative courante, traitement des salaires, RHT durant le confinement (au final refusées), opérations comptables, consolidations et contrôles de bouclage :

Quelques commentaires !

La liste de la composition de l'équipe est incomplète car il manque les accompagnants, les remplaçants et les stagiaires. Elles sont nombreuses ! Ce sont toutes des personnes importantes dans la vie de l'établissement car elles marquent de leur empreinte des moments ponctuels de la journée, la pause de midi par exemple, ou quelques jours et/ou semaines de l'année scolaire.

- sur les 14 accompagnants, 3 sont actuellement encore en poste depuis le 01.01.2020
- sur ces 3 accompagnants, 1 poste a été annualisé en CDI

Au final, en 2020, la liste des employés de L'ARC pour l'année 2020 comprend 49 noms. Beaucoup ont fait le choix d'un taux partiel.

Alors pour se rendre compte de la composition réelle de L'ARC, un taux emploi temps plein (ETP), moyen de l'école en 2020, a été calculé. Pour établir ce calcul, ont été pris en compte les taux en fonction des durées de travail. Si le taux n'a pas varié durant l'année, il est vite calculé. En revanche, si celui-ci a changé ou si l'engagement n'est intervenu qu'en cours d'année, le calcul de la moyenne se fait en fonction du taux et de la durée.

Pour 2020, l'ETP moyen pour L'ARC est de 21.

Les collaborateurs de l'école présents pour prendre en charge trois élèves dont les parents ne pouvaient organiser une garde, constatent le vide. Étrange... Puis, petit à petit, les trois élèves arrivent, eux aussi trouvent cela bizarre. Les jeux prennent néanmoins le dessus et la table de ping-pong est rapidement occupée. Ce n'est que le premier jour d'une longue période pour laquelle l'école va apprendre à se réorganiser, va inventer des méthodes de communication pour rester en lien avec chaque élève et avec ses parents. Jour après jour, les élèves se sont faits encore moins nombreux pour ne plus venir du tout.

Le calme avant la tempête

- Lundi 16 mars 2020, à l'heure où le préau de l'école accueille d'habitude les élèves qui descendent des minibus en se dégourdisant les jambes et la voix, c'est le silence qui prédomine. Personne !

Pendant ce temps, les collaborateurs de L'ARC vont se mettre à la visio-conférence, aux plateformes d'activités en ligne et redoubler d'imagination pour proposer aux élèves des activités qui allient plaisir et envie de faire à la révision de notions travaillées jusqu'à la mi-mars. Savante alchimie qui sera dans l'ensemble bien reçue des familles. L'avenir nous le dira pourtant, avec le temps et les conséquences du confinement qui dure, tous se laisseront malgré tout, de tous les supports, y compris des écrans. Gérer le stress de l'impact de la crise pour les familles et l'inquiétude du retard pris a été l'évolution suivante de la communication : des rencontres virtuelles, des échanges de photos et/ou de témoignages mais encore des points fixes de retrouvailles comme pour briser un isolement devenant de plus en plus pesant.

Puis, le retour à l'école s'est fait pour L'ARC, en demi-groupe, afin de limiter le nombre d'élèves dans les bus. Une reprise enthousiasmante marquée par le plaisir de se

retrouver partiellement car les vraies retrouvailles, elles, ont eu lieu deux semaines après, le 25 mai 2019. Elles ont permis aux élèves de laisser éclater toute l'énergie confinée durant ces longues journées d'une période que chacun qualifiait d'exceptionnelle, à la fois fasciné par une forme de vacances forcées, de la lassitude, de l'ennui et de la souffrance du manque de liberté.

Communication interne très règlementée, reprise intensifiée des gestes barrière et de la prévention, information aux parents et régulation des vas-et-vient dans l'école ont fait l'objet de toute l'attention afin de lutter le plus efficacement possible contre la propagation du virus.



Pour quelques semaines, l'école était à nouveau fourmillante d'élèves et d'activités et en même temps, elle était confrontée à la nécessité de devoir gérer le départ de quelque 25 élèves, et par conséquent, de gérer l'accueil de 25 futurs nouveaux. Intense !

Toutes les procédures habituelles remisées et le « mode survie » enclenché.

Imaginez qu'il faut au moins trois entretiens pour établir un lien avec chaque nouvelle famille et qu'il en faut aussi au moins un pour prendre congé de celles qui vont quitter L'ARC.

Et en même temps, vivre de bons moments avec les élèves et organiser des activités à la fois innovantes et ludiques, favorisant la découverte mais qui ne fassent pas appel à des nouvelles notions évaluées ... et tout cela en respectant des contraintes administratives de fin d'année scolaire ... Pas beaucoup plus simple que l'école à distance au final. Une charge de travail conséquente !



Pour les adultes, le questionnement constant était celui de la distanciation mais également celui du besoin de travailler en équipe pour bien terminer cette drôle d'année scolaire.

Début juillet 2020 ?, l'année 2020-2021 était prête malgré une organisation voulue prudente pour des raisons économiques encore pleine d'incertitudes quant au paiement des prestations de SPES et des RHT refusées. Ajouté à cela, qu'en raison de la situation sanitaire liée à la COVID-19, l'ensemble de la procédure d'admission des élèves avait pris du retard. Effectivement, tous les élèves n'ont pas pu vivre une première immersion significative à L'ARC. C'est donc sur la base des renseignements fournis par la procédure d'évaluation standardisée (PES) et des entretiens avec les parents que l'organisation des classes a été composée pour la rentrée 2020-2021. Une année 2020-2021 qui a donc démarré en août avec de nombreuses inconnues.

L'équipe s'est alors mobilisée pour offrir, durant les premières semaines d'école, des activités favorisant les liens tant entre les élèves qu'avec les adultes de l'école. Dans cette perspective, à la mi-septembre, la semaine de cohésion a joué un rôle primordial pour partager des journées à la fois ludiques et fédératrices, tant à l'extérieur de l'école que dans ses murs. Des tyroliennes de Basse-Ruche à Saint-Cergues, des ateliers dans l'enceinte de la piscine de Lancy, des moments de cuisine, de décoration et de jeux à l'école ont permis aux élèves de tisser des liens avec les membres de l'équipe pédago-thérapeutique, et inversement.

La COVID-19 s'est pourtant immédiatement rappelée à nos bons souvenirs car dans les semaines qui ont suivi, en raison d'un cas positif au test PCR, les quarantaines ont été nombreuses et l'école a dû s'organiser en fonction. Quelque part, les bénéfiques escomptés de ces activités privilégiant les liens ont été sérieusement éprouvés. Malgré tout et une fois encore, l'école est restée ouverte et les organisations proposées en fonction des ressources présentes n'ont pas été source de comportements dysfonctionnant chez les élèves.

Immédiatement, l'impact des reports des charges n'a été ni ressenti ni mesuré, chacun offrant de la disponibilité au service de l'institution. Pourtant, sournoisement, l'équilibre fragile qui existait dans l'institution en raison de l'hétérogénéité des besoins des élèves a été sévèrement mis à mal et les conséquences sur le plus long terme ont percé les limites de certaines procédures obligeant l'équipe à se questionner sur le fonctionnement tant entre les acteurs du pédagogique que ceux du thérapeutique, ou encore de la gouvernance de l'établissement. Une préoccupation relayée et partagée par le Conseil de Fondation.

En ce sens, la COVID-19 a donc été un formidable révélateur des différents points d'achoppement entre les acteurs de l'école, nécessitant un travail de fond pour repenser communication, rôles et fonctions, utilisation des ressources et valeurs.

En regardant le verre à moitié vide, il est possible de se dire que pendant cette année 2020, L'ARC a vécu une crise qui a affecté l'ensemble de ses collaborateurs. Pourtant, dès la rentrée, des projets ambitieux ont été lancés. Par exemple, dans le domaine de l'éducation en vue d'un développement durable, dans la poursuite d'émissions de radio, de production d'un journal ou encore « d'ateliers philo ». Pour ma part, je préfère donc voir le verre à moitié plein. L'ensemble des dispositions prises pour remédier et traiter les tensions effectivement constatées permettront dans un proche avenir de retrouver le plaisir de travailler ensemble sur tous les aspects qui construisent la vie de l'école qui reste un formidable lieu d'accueil pour les élèves qui lui sont confiés.

Et ce malgré des mesures sanitaires qui perdurent et empêchent de se retrouver en présentiel et de partager tous ensemble et en direct tous les aléas du quotidien. Cela est encore une autre histoire ...

Pierre-Yves DUPARC
Directeur

Une rentrée 2020 sous haute tension

L'option que j'ai retenue a été celle de la prudence et d'une restriction certaine des ressources engagées ; c'est un choix et comme tous les choix, il est discutable mais il s'imposait pour limiter au maximum une perte financière trop importante pour l'école qui tend à l'équilibre pour chacun des exercices du plan quadriennal du contrat de prestation.

Les incertitudes concernant le paiement des prestations de SPES données à distance à l'instar de l'enseignement durant la première période de COVID-19 ont laissé planer un doute sur le résultat budgétaire 2020 de L'ARC. Les démarches RHT n'ayant pas abouti, les conséquences de ce manque à gagner impactaient clairement les possibilités d'utilisation des ressources telle qu'elle avait été imaginée lors de la rentrée de l'année précédente. C'est avec ce poids qu'il a fallu imaginer l'organisation de la rentrée de septembre 2020.

A contre cœur, il a fallu redimensionner le poste d'enseignant chargé de soutien pédagogique, limiter le nombre d'élèves pris en charge par le SPES et renoncer à répondre aux besoins pourtant évidents des métiers de l'équipe thérapeutique.

Si l'équipe professionnelle de l'école pouvait se sentir déstabilisée par cette réorganisation, l'ensemble des élèves aussi devait retrouver ses marques car plus d'un tiers des élèves étaient changés. 25 élèves sur 70, c'est énorme et les conséquences sur les groupes classes similaires à celles d'une tornade. Les enjeux sont importants : des nouveaux camarades dans toutes les catégories d'âge qu'il faut apprendre à connaître, des classes recomposées

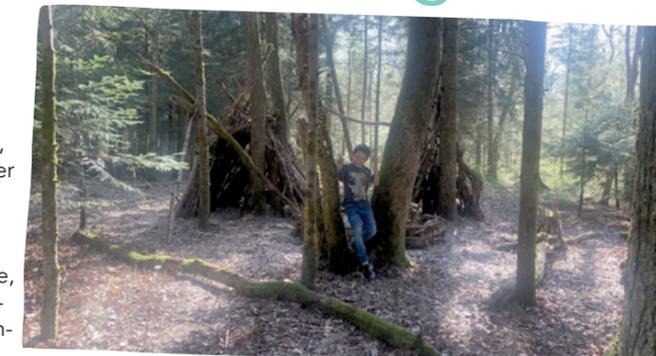
qui impliquent de recréer des dynamiques, des habitudes à prendre et des liens à tisser entre pairs et avec les adultes.

Les challenges étaient nombreux et la COVID-19 à nouveau, ou faut-il dire encore, présente et menaçante. Face à cette ennemie invisible et méconnue, les recommandations sanitaires étaient forcément instables, leur application évoluant au gré des nouvelles découvertes et des statistiques.

Aux mesures basiques déjà éprouvées depuis plusieurs mois telles que garder ses distances, se laver soigneusement les mains, ne pas se serrer la main, tousser ou éternuer dans le creux du coude, une ribambelle d'autres consignes sont venues régulièrement compléter. Parfois, de manière contradictoire et parfois, de manière logique mais les rendant toujours un peu plus complexes et plus lourdes à vivre au quotidien.

Dans ce contexte, l'équipe n'a pas renoncé et a déployé des trésors de propositions et d'activités dans le but de favoriser les liens entre et avec les élèves. Les animations des moments de transitions telle que la récréation pour permettre à chacun de se sentir à l'aise à L'ARC et favoriser le bien-être sévèrement éprouvé par ailleurs a également fait l'objet d'une soigneuse observation.

Semaine de rentrée particulièrement fournie en moments de rencontres, de découvertes de mises en place des règles du bien vivre ensemble ; semaine de cohésion favorisant des activités souvent à l'extérieur de l'école et ...



médecin cantonal. Une situation de test positif, des mises en quarantaine d'adultes et d'élèves et une organisation à adapter aux contraintes nouvelles.

Malgré l'absence d'une dizaine d'adultes et dans l'environnement décrit précédemment, L'ARC est restée ouverte et a continué sa mission en espérant comme tout le monde, un retour à la normale qui fera peut-être le sujet d'un article du rapport d'activités 2021 ...

La situation créée par le virus COVID-19 a, bien sûr, perturbé dans notre canton la scolarité des enfants ainsi que la vie de leurs familles. Mes activités de coordinatrice sociale à l'école de L'ARC ont été modifiées également. Tous les organismes étatiques et associatifs étaient fermés donc toutes les activités mises en route et tous les contacts étaient suspendus. De plus, je n'ai pas pu être active durant le mois de février 2020.

Maisons de Quartier ne fonctionnaient que de manière restreinte. D'autres familles ont été soutenues ponctuellement par téléphone durant cette période.

Le déconfinement a permis la reprise des rendez-vous avec les familles ainsi que les contacts avec certains services également ... Cependant, durant le confinement, certains parents avaient déjà perdu leur emploi sans pouvoir bénéficier de prestations financières d'aucune sorte.

Ils ont néanmoins pu bénéficier d'aides alimentaires ponctuelles d'associations caritatives ou pour payer des factures essentielles telles que le loyer. Cela a gravement péjoré leur situation financière et sociale à plus long terme ; le plus souvent, une situation financière déjà très précaire pour beaucoup d'entre eux.

Depuis la rentrée du mois d'août 2020, les situations n'ont pas beaucoup changé ni évolué. Certaines se sont même péjorées tant les services officiels peinant à répondre aux nombreuses de-

mandes. Par ailleurs, je constate que souvent, les parents, par dignité ou par crainte de conséquences, ne parlent que très tardivement de leurs difficultés sociales – une perte d'emploi par exemple et/ou financière !

Je tiens à souligner que dans tous les exemples évoqués, le travail de réseau interne et externe est important pour comprendre les situations sociales et accompagner les familles vers le personnel compétent selon le besoin et cela dans l'intérêt de leur enfant. La mise en place de médiateurs cantonaux est aussi aidante pour résoudre des problèmes qui peinent à trouver des solutions administratives et qui pénalisent des familles déjà fragilisées.

Cependant, comme les enseignants et la direction de l'école de L'ARC, dès que j'ai pu, j'ai collaboré en télétravail avec eux pour accompagner certaines familles particulièrement anxieuses et eseuilées devant l'inconnu de la situation pandémique du virus COVID-19.

Tout d'abord, il y a eu un père hospitalisé pour cause de COVID-19, dans un état grave. La mère ainsi que ses deux enfants, dont un garçon scolarisé à L'ARC, ont bénéficié d'un accompagnement téléphonique durant toute l'hospitalisation du père de ce papa. Un garçon qui décompensait à la maison a bénéficié d'une prise en charge partielle à l'école. J'ai été sollicitée pour trouver des activités : chercher d'autres moments de prise en charge pour cet enfant, ce qui hélas, a été infructueux. Même les



Personnellement, j'aime ce que je fais avec l'équipe de l'école de L'ARC, les parents et les enfants et j'y trouve un sens. Si cette mission devait perdurer tant que les besoins existent, j'espère toutefois qu'elle puisse s'arrêter un jour, lorsque chacun existera dans notre société.

Silvia Steffen Zosimo,
Coordinatrice sociale de L'ARC-Solidaire

CORONAVIRUS

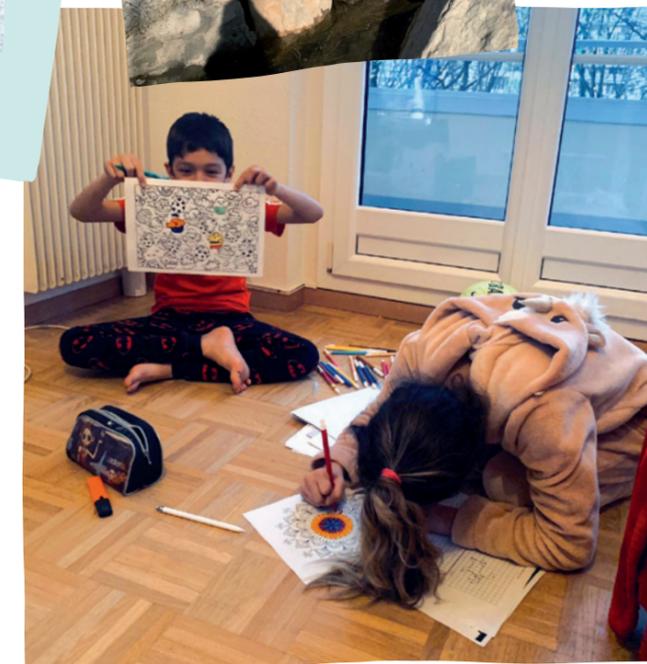
En 2020, les mesures de confinement pour limiter la propagation du coronavirus ont été exceptionnelles. Ce n'est pas un scoop !

Dans ce contexte de pandémie, hormis les questions de santé, le souci prioritaire de l'école a été de préserver des relations familiales harmonieuses. Pour ce faire, des propositions d'activités ont été adressées aux familles par les collaborateurs de L'ARC avec la recommandation de ne pas se mettre de pression. Il a fallu rassurer les parents sur le fait que ces quelques semaines sans école et, par conséquent, de travail scolaire allégé, n'allaient pas mettre en danger l'avenir scolaire et professionnel de leur enfant. L'objectif souhaité était de ne pas ajouter de stress à la maison ; la crise sanitaire inédite et pleine d'inconnues à laquelle nous devons tous faire face était déjà suffisamment difficile à traverser.

L'option proposée aux parents était de passer par le jeu et le rire. Pour L'ARC, il était donc préférable de restreindre le temps de travail scolaire que de venir gâcher les journées de toute la famille.

Des limites indicatives de temps de travail ont été transmises mais une fois encore, en invitant les parents à prendre en compte les caractéristiques de leur enfant telle que sa capacité de concentration, la peur de se tromper ou encore son besoin de se confronter à des activités fragmentées ...

Nous leur avons suggéré de mettre en place des rituels au début et à la fin d'une activité et prévenus que leur enfant pouvait se lasser, y compris avec les écrans malgré l'interactivité des activités des sites éducatifs proposés. S'il était recommandé de consacrer du temps à toutes ces activités guidées, en aucun cas cela ne signifiait qu'il fallait rent-



biliser à tout prix ce temps de confinement pour des activités d'apprentissage scolaire. L'importance des activités de plusieurs moments entrecoupés de temps libre, de jeux, d'activités physiques, de moments de connexion physique et émotionnelle entre parents et enfant a été régulièrement répétée.

Sous forme de challenge, de défis et de partage de photos, des activités de plaisir menées seuls ou accompagnés dans des plateformes informatiques ou des groupes de réseaux sociaux spécialement constitués pour l'occasion par l'école pour les élèves, les familles ont pu élargir leur champs d'activités et rester en lien les uns avec les autres.

Les élèves qui travaillent autour du thème des objectifs de développement durable (ODD) depuis la rentrée, ont fait connaissance avec Victor au travers de ses vidéos d'animaux sur YouTube et des illustrations de Caroline PICTET.

Ce sympathique scientifique, passionné par la nature, a enthousiasmé les enfants durant deux heures au travers d'un diaporama, en racontant des anecdotes drôles et insolites ! Il a sorti du matériel de son sac à dos, ses caméras-trappes, ses vêtements de camouflage et son drone ! Les yeux ronds de surprise, des questions en rafale, les élèves ont assailli Victor et ont montré leur intérêt pour son travail !

Monsieur Victor AMMANN

Le jeudi après-midi, 17 décembre 2020, Victor AMMANN, biologiste et vidéaste genevois était attendu impatiemment à l'École de l'ARC.

Le message est bel et bien passé : respect de la biodiversité, s'émerveiller au contact des beautés naturelles qui nous entourent, partager ses connaissances pour mieux comprendre.

Radio ARC est là pour relayer ces informations tout au long de l'année !

Merci Victor ! Tu nous as fait rêver !

Carole MAILLARD, ECSP



FIL ROUGE : EEDP L'éducation à l'environnement en vue d'un développement durable



L'envie de travailler le développement durable trottait déjà depuis longtemps dans toutes les têtes, et le sujet avait d'ailleurs le thème d'un fil rouge cher à l'école en 2018.

Après avoir exploré les droits de l'enfant pendant l'année scolaire 2019-2020, dès la rentrée d'août 2020, la décision de consacrer du temps à des questions d'environnement avec tous les élèves et les adultes de l'école était prise. Le choix de travailler avec l'association « J'aime ma Planète », fondée en 2006 et reconnue d'utilité publique, s'est rapidement imposé presque comme une évidence à travers le programme « Eco-Schools » soutenu par l'UNESCO et les Nations Unies.

En effet, le choix de s'appuyer sur un programme international reconnu, le programme « Eco-Schools » qui, d'une part, a fait ses preuves dans plus de 70 pays et permet la mise en place d'un projet concret dans le but de mesurer une amélioration concrète au niveau de la thématique choisie, a été très motivant car ce projet est élaboré à partir de la situation réelle de l'école. Ce qui est déjà fait est pris en compte dans l'action « Eco-Schools » qui au final délivre un label, on ne repart pas de zéro.

Concrètement, ce programme soutenu par l'association « J'aime ma Planète » qui met à disposition des ressources diverses et variées, propose aux écoles (de la crèche à l'université) de réaliser un projet autour du développement durable en choisissant de cibler son action selon 6 thématiques :

alimentation durable
biodiversité
solidarité
eau
énergie
déchets

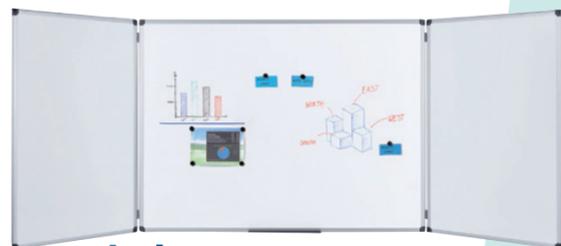
Il s'agit d'un projet d'établissement fédérateur car tout le monde travaille sur le projet pour atteindre un objectif commun. Tous les élèves deviennent responsables du projet, cette position d'acteur va pouvoir rejaillir dans l'espace familial.

Afin d'obtenir le label « Eco-Schools », l'établissement accompagné par l'association « J'aime ma Planète », dispose d'une durée de 1 à 2 ans - ce n'est pas une course - pour atteindre les objectifs d'une méthodologie partagée en 7 étapes :

1. créer un éco-comité qui, peut être composé, inclut les élèves ;
2. réaliser un diagnostic de développement durable sur une des 6 thématiques du développement durable ;
3. établir un plan d'action articulé autour du thème choisi ;
4. impliquer le plus grand nombre d'élèves dans ce processus car ce sont les acteurs du changement ;
5. établir des liens avec le programme scolaire ;
6. communiquer sur les actions mises en place au public et faire partager les succès « Eco-Schools » pour que les élèves se sentent valorisés ;
7. créer un éco-code propre à l'école afin de communiquer à propos de la thématique tant au sein de l'école qu'à l'extérieur.

Pour L'ARC, le bilan bilan-diagnostic a permis de déterminer trois objectifs qui sont à travailler avec les élèves :

- permettre l'utilisation du jardin par l'ensemble de l'école ;
- développer la faune autour de l'école ;
- améliorer les connaissances des élèves (et adultes) par rapport à la biodiversité.



TBI : tableau blanc interactif ou très belle installation ?

En 2020, il n'a pas été possible de passer à côté des outils informatiques. Les écrans, dont on dit aux élèves qu'il faut en avoir une utilisation raisonnée, ont été par la force du confinement un formidable vecteur de communication.

Toutes sortes de plateformes ont vu le jour pour transmettre aux élèves et aux familles des documents intelligents afin de proposer d'entretenir certains savoirs dispensés, comme dans le monde d'avant ... celui des classes.

Or, dans les classes, les supports nécessaires aux prestations attendues ont, eux aussi, évolué à la vitesse grand V.

L'ARC a eu la chance de pouvoir renouveler son matériel. Le choix s'est porté sur des TBI composés d'un tableau blanc émaillé avec des volets mobiles également émaillés sur lesquels il est possible d'écrire avec des feutres pour tableau blanc comme les « flipchart » autrement dit « tableau à feuilles » ou encore d'aimer des documents.

Le beamer (vidéoprojecteur) est lui interactif. Une barre de son complète le dispositif pour écouter les séquences audios audio qui sont commandées depuis un ordinateur ou directement depuis l'écran si une fenêtre interactive a été ouverte.

L'appellation des structures de L'Office Médico-Pédagogique (OMP) manquait de lisibilité. En effet pour diverses raisons, ces structures ont reçu différentes dénominations rendant compte de multiples nuances qui ont conduit, au final, à une vision de l'ensemble assez peu compréhensible.

Aussi sa direction a fait le choix d'adopter une terminologie qui corresponde au cadre scolaire et, au passage, de se mettre en conformité avec l'accord intercantonal qui prévoit l'utilisation d'une terminologie la plus uniforme possible.

En quoi cela concerne-t-il L'ARC ?

École spécialisée privée, elle aussi subventionnée et par conséquent s'inscrit pleinement dans le paysage public genevois spécialisé. Ainsi elle aussi impactée par cette nouvelle dénomination lorsqu'il s'agit de la définir par rapport aux autres structures existantes.

A ce titre, L'ARC est une ECPS-EP en site propre ! C'est-à-dire une école de pédagogie spécialisée (ECPS) qui accueille des élèves de l'enseignement primaire (EP) dans une école qui n'est pas située physiquement dans une école publique mais dans un bâtiment qui lui est spécifique. Au contraire du CLI-EP ... une classe ou des classes intégrées.

Cet accordage ne remet pas en question l'organisation et le fonctionnement ni des structures de L'OMP ni de L'ARC bien évidemment qui peut compter sur sa vision systémique et ses valeurs favorisant le bien vivre-ensemble et les apprentissages pour remplir sa mission qui est d'offrir des prestations de pédagogie spécialisée pour des élèves à besoins particuliers au sens de l'art. 10 de la LIP ... la Loi sur l'Instruction Publique.



Sous la responsabilité d'une fondation à but non lucratif reconnue d'utilité publique, L'ARC, au bénéfice d'un contrat de prestations avec le Département de l'Instruction Publique (DIP) est un établissement privé entièrement subventionné par l'Etat de Genève. Depuis 1987, elle offre des prestations d'enseignement spécialisé pour des élèves de la 3P à la 8P orientés dans cet établissement par la direction de l'Office Médico-Pédagogique (OMP).

Alternative reconnue à une orientation d'un-e élève dans une structure spécialisée publique, L'ARC s'inscrit volontairement dans un processus de collaboration avec ces structures, avec celles de l'Enseignement Obligatoire (EO) – les établissements primaires et du secondaire 1 spécialisés ou ordinaires -, différents services du DIP: Office de l'Enfance et de la jeunesse (OEJ), Office Médico-Pédagogique (OMP), le Service Santé de l'Enfance et de la Jeunesse, l'UNIGE ...) et plus largement avec différents services de l'Etat tels que le Service de Protection des Mineurs (SPMi) ou l'Hospice Général (HG), par exemple.

Membre de l'Association Genevoise des Organismes d'Education, d'Enseignement et de Réinsertion (AGOEER), L'ARC prend part aux débats publics et inscrit sa mission dans les choix politiques du Département de l'Instruction Publique tel que le concept général d'école inclusive pour adapter son projet sans pour autant se départir de ses compétences et de ses spécificités qui lui confèrent une place unique dans le Canton.



Depuis 2014, L'ARC, une autre école (ci-après L'ARC) a renouvelé annuellement avec succès, son certificat du Quality School Certificate (système de référentiel de qualité pour la certification des institutions scolaires QSC) délivré par l'organisme de certification ProCert. Par ailleurs, depuis novembre 2016 L'ARC est accréditée par la direction de l'Office de l'Enfance et de la Jeunesse (OEJ).



Avec le soutien de la République et Canton de Genève, département de l'Instruction Publique, de la culture et du sport