

RAPPORT D'ACTIVITES 2022



UNE AUTRE ÉCOLE

3	LE MOT DE LA VICE-PRESIDENTE ET DU PRESIDENT
4	LE MOT DE LA DIRECTRICE PEDAGOGIQUE
5	LE MOT DE LA DIRECTRICE ADMINISTRATIVE ET FINANCIERE
6	LA PEDAGOGIE
7	L'ARC, UNE AUTRE ÉCOLE EN QUELQUES CHIFFRES
8	LES RH, EN AVANT !
9	LA TEAM BUILDING
10	ETRE ENSEIGNANT À L'ARC
11	LE MÉTIER D'ÉDUCATEUR À L'ARC
12-13	L'AÏKIDO. L'ARC ET LES ARTS MARTIAUX
14	REMERCIEMENTS

sommaire

LE MOT DE LA VICE-PRESIDENTE ET DU PRESIDENT

Cette année 2022 a été encore une période de transition pour L'ARC, entre un retour progressif à la normale sur le plan sanitaire et la recherche active d'une personne à même de reprendre la suite de M. Pierre-Yves Duparc, après sa démission de la direction de l'école.

Heureusement, 2022 s'est terminée sur des perspectives favorables, avec la mise sur pied d'une nouvelle gouvernance pour l'école. La nomination de Mmes Laetitia Trouvé et Melissa Mégevand comme Co-Directrices, chacune avec son orientation spécifique (l'administration pour la première, pédagogie pour la seconde) a permis de pérenniser un fonctionnement et un travail qui ont donné satisfaction tant au Conseil qu'à l'équipe enseignante pendant la période d'intérim.

En procédant ainsi, L'ARC innove dans le domaine de la direction d'établissements scolaires. Nous en sommes fiers et nous remercions nos Co-Directrices d'avoir accepté ce défi ! La gouvernance de l'école, maintenant solidement installée, va poursuivre le travail

engagé avec l'équipe pédago-thérapeutique, qui s'est renouvelée également en partie, pour continuer à délivrer des prestations de qualité en faveur de la progression des élèves, en soutien aux familles, tout en s'adaptant face aux nouveaux défis et dans le respect de ses valeurs.

Dans les pages qui suivent vous aurez l'occasion de faire un peu plus connaissance avec nos deux Co-Directrices, mais également de constater que l'école est toujours aussi vivante, riche de l'engagement de tous ses professionnels. C'est l'une des spécificités de L'ARC que de voir cette approche multidisciplinaire se concrétiser en un même lieu.

Au nom du Conseil, merci à chacun-e pour cet engagement et la collaboration au service des élèves et de la mission de L'ARC !

Mahé Baer Ernst
Vice-Présidente

François Stocco
Président

LE MOT DE LA DIRECTRICE PEDAGOGIQUE



Melissa Mégevand
Directrice Pédagogique

Après une année mouvementée et pleine de rebondissements, **L'ARC, une autre école renaît tel un phénix**, avec, une nouvelle direction, des collaborateurs motivés, bienveillants et professionnels. C'est donc dans cet esprit harmonieux que nous continuons à accueillir les élèves et répondons à leurs besoins.

Soucieux du bien-être de tous, notre dévotion reste néanmoins pour l'élève. Accueilli par un petit déjeuner qui marque la rentrée, le ton de l'année est donné. Dès septembre, il participe à deux journées de cohésion durant lesquelles il va pouvoir partager avec toute l'équipe, des moments de jeux et de découvertes. A travers différentes activités telles qu'une initiation aux légos, une journée trampoline, une balade sur les bords

du Lac, l'élève termine sa semaine, heureux. L'année, ensuite, est ponctuée par de nombreuses activités telles que des sorties culturelles organisées par l'équipe des enseignants, comme l'exposition de Frida Kalho. Les psychopédagogues mettent leur créativité au profit de L'Escalade, une journée dédiée à la gloire de nos ancêtres durant laquelle les élèves pourront appréhender l'histoire de manière ludique. Arrive la fête de Noël, une fête qui amène son lot d'excitation et d'impatience. Elle est menée par l'équipe des éducateurs qui mettent à l'honneur notre Cher Père Noël pour le plus grand bonheur de tous. Le retour des vacances de Pâques est marqué par la journée sportive qui regroupe toute l'école. L'équipe des ECSP rythme cette journée par des activités sportives ainsi que des quizz qui motivent les troupes.

La parution bi-mensuelle de notre célèbre «Flèche» est très attendue. Ce journal dont les logopédistes, aidées de petits journalistes en herbe, sont les rédactrices en chef, propose des articles intéressants, drôles et touchants, qui mettent en avant de manière subtile et fine les compétences des élèves.

Les journées pour notre élève sont aussi bien remplies. Comme une chorégraphie, leur programme est millimétré, les diverses prises en charge se suivent selon ses besoins. Il rejoint un groupe thérapeutiques animé par les psychopédagogues, moment intime et privilégié durant lequel il travaille sur sa confiance par exemple.

Il est peut-être amené à rencontrer les éducateurs pour échanger et résoudre un conflit qui a eu lieu durant le moment de pause. Il participe à un groupe de soutien scolaire animé par l'ECSP qui, en collaboration avec l'enseignant titulaire, a pensé, réfléchi et créé des activités pédagogiques dynamiques.

Ses repas de midi sont pris en charge par une équipe d'accompagnants motivés, qui n'hésite pas à partager des moments de discussions et de jeux avec lui.

Durant l'après-midi, sa classe et lui sont attendus à l'Aïkido. Adriano qui manie le sabre aussi bien que la dynamique de classe, les entraînera dans cet art en leur proposant des ateliers ludiques mais codifiés.

15h30, c'est l'heure du retour à la maison, l'élève peut partir paisiblement avec le sourire bienveillant de son enseignant qui le remet à son chauffeur...

L'ARC est comme une grande famille. Chaque membre de son équipe est une pièce essentielle et à la manière d'une fourmilière, **chaque rôle est primordial pour garantir son bon fonctionnement.**

L'entraide, l'écoute et la bienveillance sont les maîtres mots de L'ARC.

La richesse et la multiplicité des compétences qui est mise au service de l'élève n'a que très

peu d'égal dans le paysage scolaire genevois. Nous pouvons en être fiers.

Grâce à une équipe soudée et fière de ses valeurs, L'ARC, une autre école, veille à fournir à chaque élève, les meilleurs outils pour évoluer sereinement dans son parcours scolaire.

LE MOT DE LA DIRECTRICE ADMINISTRATIVE ET FINANCIERE



Laetitia Trouvé
Directrice Administrative et Financière

Je suis arrivée à L'ARC à la rentrée scolaire 2021, en tant que Directrice-Adjointe afin d'apporter mon aide et mes savoir-faire au Directeur de l'époque, Monsieur Pierre-Yves Duparc.

J'ai très vite été surprise par la motivation et l'investissement au quotidien de tous les collaborateurs pour tous les élèves. Dans le milieu scolaire depuis 2006, ayant travaillé dans divers établissements depuis 17 ans, je n'avais jamais vu un tel engagement auparavant.

Travailler à L'ARC, c'est une vocation! Et c'est ce qui rend le métier plus stimulant, enrichissant et motivant.

Nous avons tous œuvré ardemment durant une année, affronté quelques péripéties et aujourd'hui, enfin, nous récoltons le fruit de tout ce labeur!

Il est primordial de parler des élèves, **de tous ces profils divers et variés que nous accueillons et pour qui nous nous levons tous les jours**, avec cette envie, cette motivation et cet investissement, afin de les accompagner du mieux que nous pouvons! C'est pour eux que L'ARC est L'ARC.

Melissa et moi avons toujours pu compter sur l'aide et le soutien de Philippe Broch, psychopédagogue et co-fondateur de L'ARC et de Laurent Vouilloz, éducateur.

Il est aussi important de souligner notre collaboration de très grande qualité avec notre DESI, Monsieur Pierre Baudet, soucieux tout autant que nous du bien-être de tous les élèves.

Je tiens aussi à remercier Madame Desiderio pour notre collaboration et sa disponibilité pour L'ARC et ses élèves.

Une mention particulière pour les membres du Conseil de Fondation, notamment le Président et la Vice-Présidente qui nous ont accompagnées et soutenues durant cette période intense.

LA PEDAGOGIE

Depuis plus de 36 ans, L'ARC, une autre école prend soin des élèves qu'elle accueille.

L'évolution de la population qui intègre les classes a toujours été un vrai challenge pour les collaborateur-trice-s qui n'ont cessé de s'interroger et de se remettre en question.

De simples échanges de pratique aux différentes formations, L'ARC sait rebondir et évoluer avec son temps.

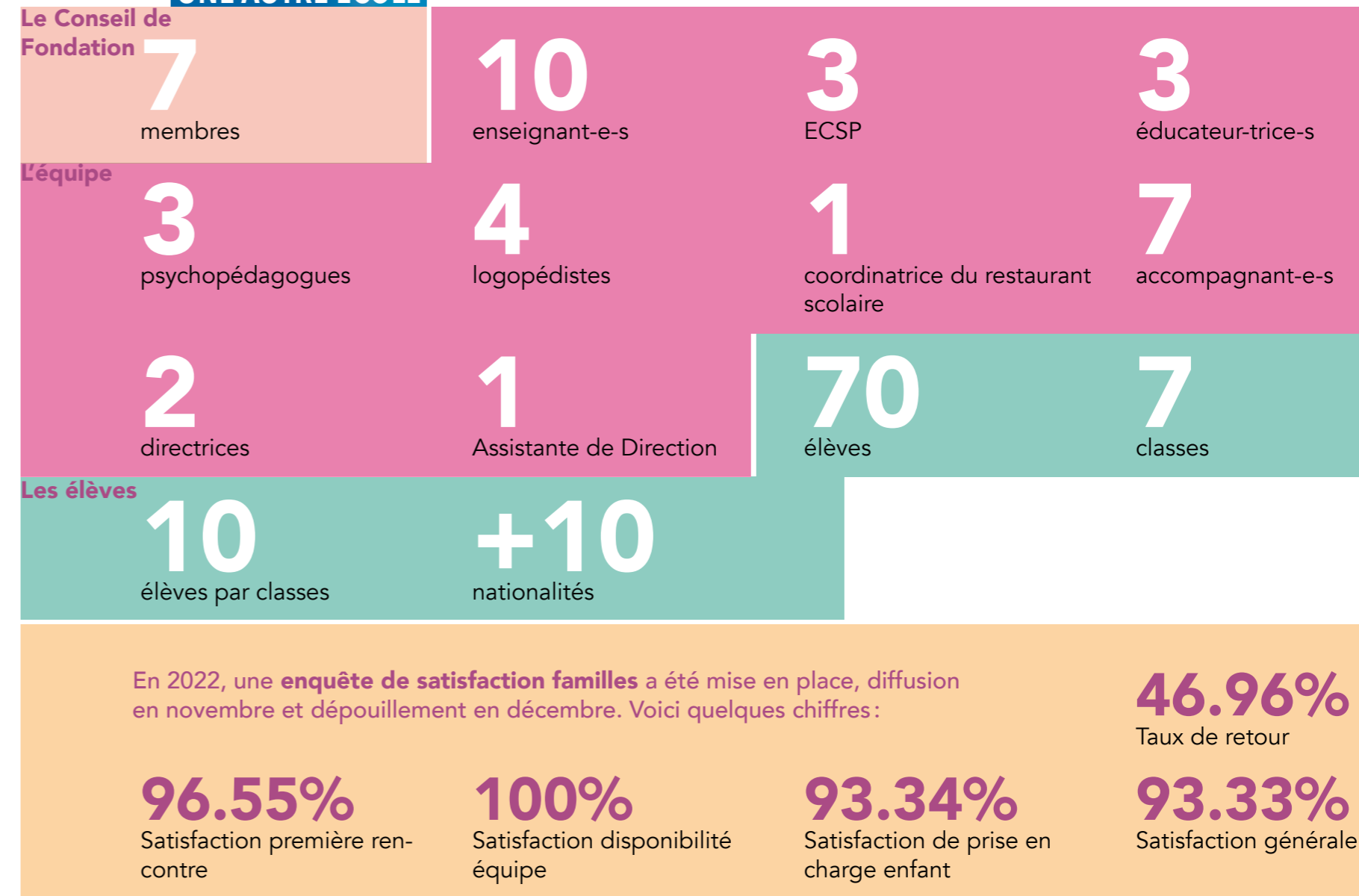
La prise en charge des élèves a beaucoup changé. La pédagogie ARC est au cœur de toutes nos discussions et de nos échanges. Nous avons besoin de ce squelette qui nous lie et nous habite, nous professionnels.

Aujourd'hui, notre projet dans ces grandes lignes est en pleine construction, nous nous devons d'évoluer encore un peu pour fournir une meilleure prise en charge qui réponde encore plus finement aux besoins des élèves que nous accueillons.



L'ARC en quelques chiffres

UNE AUTRE ÉCOLE



LES RH, EN AVANT !

La Gouvernance

Le 1er novembre 2022, Madame Melissa Mégevand a été nommée Directrice Pédagogique et Madame Laetitia Trouvé a été nommée Directrice Administrative et Financière. Cette décision a été prise à la suite de réflexions menées en continu par le Conseil, d'échanges avec le personnel de l'école et sur la base du constat que la dynamique mise en place dans le cadre de l'intérim assuré les mois précédents était très opérationnel et très satisfaisant.

La qualité de vie au travail

La santé et le bien-être au travail étant les priorités des Directrices, les collaborateur-trice-s ont reçu une formation sur les risques psycho-sociaux. Les points clés : les facteurs, les risques, les mesures de prévention.



La procédure d'accueil des nouveaux collaborateur-trice-s

Toujours dans la lignée du bien-être au travail, l'accueil des nouveaux collaborateur-trice-s est un point primordial pour les Directrices qui ont donc mis en place un processus avec un livret d'accueil.

La formation de tous les collaborateur-trice-s à l'accueil des élèves TSA

Depuis plusieurs années maintenant, L'ARC, une autre école accueille des élèves TSA et le nombre est croissant chaque année. L'accueil de ces élèves demande de nombreux aménagements mais aussi de revoir les méthodes d'enseignement.

Il apparaissait donc indispensable de pouvoir former tous les collaborateur-trice-s à l'accueil de ces élèves afin que nous puissions tous au quotidien répondre au mieux à leurs besoins.

Ce projet, en collaboration avec Madame Accietto et son équipe, se déroulera sur 2 ans et débutera à la rentrée scolaire prochaine, dès le mois d'août 2023. Les thèmes abordés, entre autres : définition, aspects sensoriels, fonctionnement cognitif, habiletés sociales...

LA TEAM BULDING

Tisser des liens

Ces dernières années ont été marquées par le COVID-19 et beaucoup de changements au sein de notre équipe. Il nous a semblé important de recréer du lien et de mieux accueillir les nouveaux collaborateur-trice-s. Cela afin d'affronter les défis de nos professions respectives, en tant qu'équipe pluridisciplinaire. Plusieurs activités ont été proposées à l'équipe comme :

- Un buffet canadien lors de la semaine de préparation de la rentrée ;
- Des buffets canadiens ponctuels durant l'année sur les pauses du midi ;
- Un apéritif financé par la caisse ARC-ENCIEL, à la fin de la semaine de cohésion ;
- Une sortie restaurant pour fêter la remise des bulletins.

Le conseil de fondation nous a également alloué un budget afin d'organiser deux activités durant l'année. En février, nous avons organisé une soirée Escapes game. Les enseignants œuvrant pour le SPES ont également participé aux activités et ont régulièrement organisé des sorties, au restaurant, durant les pauses du midi afin de pouvoir partager sur leurs quotidiens.

Les activités ont été accueillies avec enthousiasme par l'équipe.



Laure Hausser



Ana Lorzadeh



ETRE ENSEIGNANT-E À L'ARC



Julien Nsanzabeza
Enseignant

Ayant travaillé à l'ARC entre 2016 et 2019, je me réjouissais de retrouver mes anciens collègues, mais aussi de faire la connaissance des derniers arrivants. Les différentes activités proposées par les collègues et la direction tout au long de l'année (les repas canadiens, les apéritifs et autres sorties) m'ont permis d'apprendre à mieux connaître mes collègues. D'autre part, grâce aux multiples collaborations avec les différents corps de métiers de l'école, j'ai énormément appris dans différents domaines et j'ai aussi pu partager mes compétences. Cela m'a également permis de mieux connaître mes collègues. Je pense que tout cela contribue à une bonne ambiance de travail.

En ce qui concerne les élèves, les différentes activités proposées lors de la « semaine de cohésion » ont contribué à créer du lien entre les élèves et les adultes de l'école. Je pense qu'il est très important de travailler la cohésion de l'école et de la classe. Cela peut aider les élèves à entretenir de bonnes relations avec leurs camarades et les adultes de l'école ainsi qu'à travailler dans de bonnes conditions.

LE MÉTIER D'ÉDUCATEUR-TRICE À L'ARC



Camille Faure



Laurent Vouilloz



Thibaut Sansalone

Le travail de l'équipe éducative, composée de Camille FAURE, Thibault SANSALONE et Laurent VOUILLOZ, s'articule principalement autour de deux grands axes.

Le premier axe est celui du respect des règles du bien vivre ensemble dans le cadre scolaire. En effet, la vie en groupe impose des relations qui peuvent devenir difficiles voire conflictuelles entre les élèves ou avec des adultes de l'école. Ces situations sont traitées par l'équipe éducative lors de reprises avec les protagonistes du conflit. Ces reprises sont fondamentales pour permettre à chacun de retrouver la sérénité indispensable afin de pouvoir se centrer sur les apprentissages en classe.

Pour réaliser ce travail, l'équipe éducative s'appuie sur des relations construites, tout au long de l'année avec les élèves, dans le partage de la vie quotidienne de l'école ainsi que par le biais d'activités spécifiques dans les différentes classes.

Le deuxième axe est celui de la prévention. Le terme de prévention est à prendre au sens large et s'inscrit dans une démarche qui vise à donner à nos élèves des outils pour mieux gérer les situations auxquelles ils sont confrontés dans leur quotidien.

Cette prévention prend forme à travers diverses actions que l'équipe éducative mène auprès des élèves :

1. Le coaching des élèves, constitue une forme d'accompagnement privilégié et qui consiste en des rencontres avec l'éducateur afin de trouver, avec l'élève, une alternative de comportement dans une situation conflictuelle. Cette démarche peut être soit volontaire, par inscription auprès des éducateurs, soit décidée par un adulte de l'école qui estime qu'un élève n'est pas en mesure de suivre les cours car il doit régler une situation au préalable.

Aussi, l'établissement dispose d'une salle de retour au calme pour les élèves présentant un comportement agissant lors des temps de classe, de récréation ou de repas. Celle-ci a été conçue et aménagée afin d'apporter une réponse aux

besoins des enfants, pour lesquels il est parfois difficile de tenir dans un environnement trop stimulant. Ce lieu constitue également un espace de sécurité et de parole visant à favoriser l'expression des jeunes accueillis, où les situations personnelles peuvent être abordées en toute confidentialité.

2. Les débats-philos permettent aux élèves d'échanger leurs opinions, de développer leur argumentation ainsi que leur compréhension des enjeux de société afin de développer leur sens critique et leur opinion personnelle.

3. La prévention sur l'usage des outils numériques. Le numérique fait désormais partie intégrante de nos vies, ce volet vise à donner aux élèves des conseils pour mieux gérer leur « vie informatique » et devenir des utilisateurs responsables que ce soit dans l'univers des jeux vidéo ou celui des réseaux sociaux.

Ces deux axes représentent les piliers principaux de l'action éducative au sein de l'école et permettent de faire vivre les valeurs essentielles de respect, de partage et de solidarité que nous voulons transmettre aux élèves pendant leur passage à L'ARC.

L'AÏKIDO

L'ARC et les Arts Martiaux



Irina Georgieff Adriano Campanelli

Tenrô (Adriano Campanelli) collabore avec L'ARC depuis 2017 en tant qu'instructeur d'Aikido et de Ninjutsu, pour l'association Kyudoshu. Kaen (Irina Georgieff), collaboratrice actuelle, l'a rejoint en 2021. Au long de toute l'année scolaire, les classes de L'ARC se rendent au Dojo tout près de l'école, une par une, pour y apprendre ces arts martiaux non compétitifs, permettant l'apprentissage de compétences variées (tir de différents projectiles, corps à corps, agilité, perception, équilibre).

Le dojo offre un cadre qui prolonge les valeurs d'une salle de classe

mais dans lequel il est possible de jouer à la bagarre, de se cacher, d'explorer des compétences motrices complémentaires à celles apprises à l'école. Ce cadre complémentaire mais différent permet aux enfants de s'impliquer physiquement, de se challenger, de repousser leurs limites, d'être en contact autrement les uns avec les autres. Mais aussi d'apprendre à fonctionner à différents régimes, puisque nous alternons volontairement les activités physiques et les exercices calmes de concentration, de discrétion, etc. L'emphase est mise sur l'apprentissage par le mouvement et le jeu, l'émulation et le respect de la réalité et du processus d'apprentissage de chacun et chacune.

Les jeunes animaux savent d'instinct s'arrêter au bon moment lorsqu'ils jouent entre eux. Ils utilisent ces moments pour apprendre les gestes qui leur seront indispensables dans leur



vie d'adulte indépendant, mais aussi pour créer et solidifier les liens sociaux dans le groupe. Cela n'est hélas plus si évident chez les humains et nos petits doivent souvent réapprendre à jouer ensemble, à habiter leur corps en respectant les limites des autres et en découvrant les leurs. Ils apprennent ainsi également à canaliser leurs émotions, excitation, déception, colère, euphorie ainsi qu'à assumer leur état physique.

Observer les élèves dans ce cadre sécurisé et bienveillant permet à tous les intervenants concernés de découvrir ceux-ci sous un autre jour. Nous constatons année après année comment les compétences et dynamiques au sein du groupe sont mises à jour dans cet espace et comment ces informations viennent compléter et nuancer l'idée qu'on peut se faire des élèves. Les échanges avec la direction et le corps enseignant lors des comptes-rendus soutiennent le processus d'orientation de ces élèves en général.



Durant cette année scolaire 2022/2023, chaque classe a pu suivre un cycle de huit cours successifs au dojo, contre quatre les années précédentes. Le bénéfice de ce nombre de séances multiplié a été tout à fait tangible pour nous: le lien avec chaque enfant a pu être renforcé, puisque nous avons le temps de mieux les connaître, les enfants ont eu plus de possibilité de s'appropriier l'espace et les activités, révélant plus clairement leur profil personnel et les bénéfices que chacun tire de cet espace. Cela nous a permis d'échanger avec chaque enseignant-e et la directrice pédagogique avec une connaissance et une observation plus poussées des enfants lors du compte-rendu sur chaque classe, ce qui enrichit l'expérience pour tout le monde. Il nous semble aujourd'hui évident que plus il y a un suivi constant dans cette activité, plus les bénéfices pour les enfants sont grands et plus cela joue un rôle dans leur développement, influant aussi positivement leur avenir scolaire.

MERCI!

Nous adressons nos plus chaleureux remerciements à nos donateurs :

- La Fondation Hans Wilsdorf.
- La Loterie Romande.

Un immense merci à L'ARC Solidaire pour toutes ces années d'engagement, de disponibilité et d'actions menées auprès des familles et des élèves.

Merci aux membres du Conseil de Fondation pour leur soutien.

Merci à tous les collaborateur-trice-s de L'ARC pour leur investissement sans faille au quotidien!

Et merci à tous nos élèves sans qui L'ARC ne serait pas...



Merci à notre élève Güzide pour tous ses magnifiques dessins qui ont rythmé et animé ce rapport.



REMERCIEMENTS

RAPPORT D'ACTIVITES 2022



L'ARC, une autre école a obtenu, en 2014, le renouvellement du Quality School Certificate (système référentiel de qualité pour la certification des institutions scolaires) délivré par l'organisme de certification ProCert.



Avec le soutien de la République et Canton de Genève, département de l'instruction publique, de la culture et du sport



UNE AUTRE ÉCOLE